

# MODELO PEDAGÓGICO

## QUÉ ES UN MODELO?

**Arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo. (prototipo, modelo original y primario).**

**En lo social, según C. Jung, son símbolos o imágenes que pertenecen al inconsciente colectivo.**

**Así, un modelo es un sistema analítico para describir y entender el mundo.**

**Los modelos son abstracciones de las relaciones dadas en un fenómeno.**

**Los modelos científicos y sociales describen e intentan comprender el mundo.**

**Cont.**

# **Y qué es un modelo pedagógico?**

**¿Qué busca un modelo pedagógico?**

**¿ Quién lo formula?**

**¿ Dónde está?**

**¿Qué elementos lo componen?**

# Premisas

**1. Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos (conocimiento en general).**

**2. Un modelo pedagógico es una representación de una realidad educativa particular que comporta características peculiares y que es necesario analizar y comprender.**

**3. Un modelo pedagógico expresa el ideal de formación de una sociedad en una época y depende fundamentalmente de la concepción de lo que es enseñar y de lo que es aprender.**

**4. La pedagogía ha construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente su hacer. Dichos modelos son dinámicos, se transforman y pueden, en determinado momento, ser aplicados en la práctica pedagógica.**

**Cont.**















Y nos han dicho que estos son los elementos para la comprensión del modelo pedagógico:

Metas

Contenidos de Enseñanza

Relación Profesor - Alumno

Concepto de Desarrollo

Métodos.

**Y también sabemos que es *necesaria la fundamentación, es decir desde donde se plantea y, en el espacio académico, empezamos a ubicar referentes.***

Sustento Teórico “ Disciplinar.”

Referente Histórico.

Las ciencias, las disciplinas

Concreción en Prácticas  
Educativas.

**A partir del siglo XVIII, imperan dos perspectivas pedagógicas contrapuestas. En la primera se le enseña al niño desde el exterior, se le dirige, se le instruye.**

**En la 2ª es el propio estudiante quien lleva en si mismo los medios que le permiten lograr su desarrollo.**

**En ambos casos la educación es la transformación del individuo hacia determinadas finalidades. Ver estas dos tendencias como opuestas solo conduce a paralizar la renovación pedagógica.**

**Notas nos plantea la urgencia de una síntesis que las englobe....**

# HETERO ESTRUCTURACIÓN ('desigual', 'diferente'. *Heterogéneo,*)

## AUTO ESTRUCTURACIÓN (Significa 'propio' o 'por uno mismo')

(TRANS) FORMAR al alumno )	(H)
Ayudar al alumno a (TRANS)FORMARSE	(A)
Acción preponderante de un agente exterior	(H)
Acción propia del alumno	(A)
Primacía del objeto	(H)
Primacía del sujeto	(A)
Objeto construido	(H)
Objeto Transmitido	(H)
Sujeto individual	(A)
Sujeto Colectivo	(A)

## **MÉTODOS TRADICIONALES**

Tradición Activa, es decir la transmisión.  
Que el saber pase del que sabe al que ignora.

## **MÉTODOS ACTIVOS**

Descubrimiento mediante la observación.

Not Louis. Las Pedagogías del Conocimiento. Fondo de cultura Económica. 1994



# **Cuáles modelos conocemos?**

## **MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL**

**Metas: Formar el carácter.**

**Relación Maestro Alumno: Vertical.**

## **PEDAGÓGICO ROMÁNTICO**

**Metas : Autenticidad y libertad individual**

**Método : Facilita la libre expresión.**

**Desarrollo : Natural, espontáneo y libre**

**Contenidos : Según lo requiera el alumno.**

**Relación Maestro – Alumno : Auxiliar del proceso.**

# **PEDAGÓGICO CONDUCTISTA**

**Metas : Formación de la conducta**

**Método : Fijación de conocimientos**

**Desarrollo : Acumulación de aprendizajes**

**Contenidos : Conocimientos, técnicas, destrezas..**

**Relación Maestro – Alumno : Intermediario**

## **PEDAGOGICO CONDUCTISTA**

### **o POR OBJETIVOS**

**El modelo por objetivos tiende a sistematizar, medir, manipular, prever, evaluar, clasificar y proyectar cómo se va a comportar el alumno después de la instrucción.**

**En el proceso formativo, las estrategias de enseñanza parten de objetivos, los contenidos se imparten empleando un método transmisionista, utiliza medios didácticos pero la evaluación sigue siendo memorística y cuantitativa.**

# **PEDAGOGICO CONSTRUCTIVISTA**

**Metas : Estructuras mentales cognitivas**

**Método : Creación de ambientes aprendizaje**

**Desarrollo : Progresivo y secuencial Est.Mentales**

**Contenidos : Experiencias. Apoyo creativo**

**Relación Maestro – Alumno : Facilitador. Motivador**

**Cont.**

**El eje del modelo es el aprender haciendo.**

**El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar.**

**El objetivo de la institución es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados**

## **PEDAGOGICO SOCIAL**

**Metas: Crecimiento del individuo para la producción social**

**Método: Énfasis en el trabajo productivo**

**Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias**

**Contenidos: Científico - técnico**

**Relación Maestro – Alumno : Bidireccional**

**Y, desde cualquier IES, por dónde empezamos?**

**POR EL HORIZONTE INSTITUCIONAL, CON LA MISIÓN:**

- 1. Analizamos la misión e identificamos el PERFIL DEL ESTUDIANTE QUE, DESDE EL CONTEXTO SE DESEA FORMAR, es decir, las características y condiciones propias del sujeto que requiere nuestra comunidad.**

**2. Luego analizamos este perfil y establecemos cuáles son aquellas competencias que respondan a dicho perfil. Aquí es necesario tener en cuenta los marcos teóricos que, sobre el tema, se han planteado desde la misma Institución y desde los entes encargados de estos lineamientos.**



?

**3. Definidas las competencias, se hacen los análisis, por nivel, para trabajarlas desde los estándares establecidos para poderle dar sentido al plan curricular del programa. A partir de esta información se organiza el Plan de estudios.**

**4. Definido el plan de estudios se hacen los siguientes análisis para definir el MODELO PEDAGÓGICO**

- **Podemos partir de que el enfoque es la atención o interés particular sobre un objeto de estudio que parte de una consideración propia de un campo de conocimiento científico y que tiene como finalidad la comprensión del objeto de estudio.**

**Qué se entiende por enfoque?**

## **DEFINICIÓN DEL ENFOQUE DEL MODELO**

- **En este primer paso se plantean, analizan y se definen las corrientes pedagógicas propias para tomar una decisión del derrotero institucional a nivel de enfoque**
- **Definido el enfoque se inicia la socialización con docentes, administrativos de todo orden, los estudiantes, es decir toda la comunidad institucional y los estamentos que indirectamente tienen que ver con la Institución.**

➤ Debe recordarse que el enfoque pedagógico del modelo es institucional y cobija a docentes, estudiantes y todo aquel personal de apoyo que tenga que ver con la formación.

En esta perspectiva, el enfoque debe ser apropiado desde:

- Las metas
- Las metodologías
- Los contenidos

La secuencia

Los recursos

La evaluación

## MODELOS PEDAGÓGICOS E INFORMACIÓN

- Nuevas relaciones en educación
- Tiempos y espacios sincrónicos y asincrónicos
- Visibilidad y transparencia de las interacciones.
- Infinita cantidad de recursos disponibles.
- Para presentar temas, plantear trabajos, acompañ

## **Compatibilidad de las Tic con los modelos pedagógicos Constructivismo, Teoría de la conversación, y Teoría del conocimiento.**

### **Algunas resistencias:**

- Los entornos y los recursos TIC van a sustituir a los profesores.
- El internet y al cultura digital van a sustituir los libros.
- La afabilidad humana es insustituible.
- Es muy difícil trabajar con TIC.
- Ya no se puede aprender porque no es mi época.

**Hoy estamos ante una Sociedad  
Informacional**

**“ Una forma específica de organización social en la que : la generación, el procesamiento y la transmisión de información se convierten en fuentes fundamentales de productividad y de poder.”**



# Gato en escuela

Y... ES UN POCO INCÓMODO, PERO ES LA ÚNICA FORMA DE QUE LOS CHICOS NOS PRESTEN ALGO DE ATENCIÓN DURANTE LA CLASE...



## **PARA REFLEXIONAR**

**Qué puede ofrecernos las tics (p.e. internet) a los educadores ?**

**¿Qué valor educativo puede tener la utilización de tics (p.e. internet)**

**¿Qué aportes significativos puede brindar a los procesos de enseñanza y aprendizaje?**

**¿Qué limitaciones tiene su utilización?**

**¿Qué recomendaciones y estrategias para optimizarla ?**

**El uso de las tecnologías no es un fin en sí mismo:**

**El uso de las nuevas tecnologías, en el proceso de aprendizaje, puede estar al servicio de las funciones pedagógicas tradicionales, sin implicar ninguna modernización ni cambio por parte de los diferentes actores.**

**PARA TENER EN CUENTA**

**Lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico.**

**El DOCENTE debe ser consciente de que las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje ni generan automáticamente innovación educativa.**

**Es el método o estrategia didáctica junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje.**

**Se deben utilizar las TIC de forma que el ESTUDIANTE aprenda “haciendo cosas” con la tecnología. Es decir, debemos organizar en el aula experiencias de trabajo para que desarrolle tareas con las TIC de naturaleza diversa.**

**Usar las TIC no debe considerarse ni planificarse como una acción ajena o paralela al proceso de enseñanza habitual. Es decir, las actividades de utilización de los computadores tienen que estar integradas y ser coherentes con los objetivos y contenidos curriculares que se están enseñando.**

**El uso de las TIC por parte de los educadores implica:**

**Saber enfrentarse a la información (buscar, seleccionar, elaborar y difundir)**

**formación para el uso de las TIC**

**tomar conciencia de las implicaciones económicas, ideológicas, políticas y culturales de la tecnología en nuestra sociedad**

- Ortiz, Caña Alexánder. Manual para elaborar el modelo pedagógico de la Institución Educativa. (2009), Edit. Antillas, Barranquilla.
- Flórez Ochoa, Rafael. Pedagogía del Conocimiento. Editorial McGraw Hill. Bogotá.
- Addine, Fátima. Diseño y Desarrollo Curricular. Material básico del Curso de Maestría. IPLAC. La Habana.1995.
- Usubel, D. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. 1980. Edit. Trillas, México.
- Col, César. El marco curricular de una escuela renovada.
- <http://www.calameo.com/books/0028103269cbe3e701d3f>.  
Presentación de María Mercedes Pacheco, 10/8/13.

## Bibliografía