

ACERCAMIENTO AL PROCESO DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL DE LAS IES

CLAUDIA CASTELBLANCO
DIRECTORA DE BIENESTAR INSTITUCIONAL

El trabajo realizado permitió tener un acercamiento al proceso que llevan las Instituciones respecto a la permanencia, las fases propuestas para el desarrollo del plan de acción fueron:

Fase 1: a) Socialización de la experiencia de la ECCI y San Mateo en las convocatorias que ejecutaron con el MEN en temas de permanencia.

b) Detección de necesidades de las IES.

c) Socialización de los Instrumentos utilizados por CTB para el estudio de deserción.

Fase 2: Reuniones de la ECCI con CTB, CIDE y San Mateo para revisar el plan de trabajo.

Fase 3: Situaciones que se presentan en las IES y que pueden incidir en la deserción, este tema se trabajo con situaciones planteadas y la importancia y nivel de incidencia al interior de las instituciones.

Fase 4: Sensibilización y capacitación a docentes y administrativos – Compartir experiencias. 2014

Fase 5: Estudio de deserción al interior de las IES. 2014

Fase 6: Red de socialización de las causas de deserción en las IES y estrategias de permanencia. 2014

TEMAS DE INTERÉS O NECESIDADES EN LAS IES

TEMAS DE INTERÉS POR LAS IES, A LOS PRODUCTOS SOCIALIZADOS POR LA ECCI

NOMBRE DE LA INSTITUCION	NOMBRE DE LA PERSONA	MENCIONE QUE ESTRATEGIA(S) PRODUCTO(S) LE PARECIÓ INTERESANTE DE LAS ENUNCIADAS POR LA ECCI	QUE ESTRATEGIA(S) O PRODUCTO(S) CONSIDERA RELEVANTE(S) PARA SER IMPLEMENTADA(S) EN SU IES?	LE GUSTARIA HACER PARTE DE UNA DE UNA RED DE CONOCIMIENTO Y SOCIALIZACION EN TEMAS DE PERMANENCIA Y GRADUACION?	QUE TEMAS LE GUSTARIA CONOCER O PROFUNDIZAR SOBRE LA PERMANENCIA Y GRADUACION ESTUDIANTIL?
Corporacion Tecnologo TEINCO	Diana P. Carroso	Modulos trabajados en la orientacion vocacional, expresion oral y escrita.	Prueba vocacional para aplicar y generar alianzas con colegios.	Si porque TEINCO le ha dado prioridad a la permanencia desde su plan de desarrollo.	Cosas exitosas nacionales e internacionales de instituciones técnicas y tecnológicas en permanencia. Integración académica, bienestar en la permanencia.
Corporacion universitaria CENDA	Paola andrea vargas leal	Todas	Todas	si, porque es necesario implementarlas para disminuir deserción.	Orientación vocacional (pruebas), inteligencias múltiples y preferencias vocacionales.
Fundación San Mateo	Nury Mildreck Coy	Trabajo con padres, red con colegios.	Red con colegios	Si porque la educacion es el futuro de los jovenes, es importante apoyarlos en este proyecto.	El trabajo de sensibilización con la comunidad educativa en general, ya que sigue existiendo indiferencia.
Mesa IEST	William Penagos	Todos	Sensibilización administrativa	si, actualización.	Todos los posibles.

ECIEM	Paola Pedraza	Apoyo en las ovas, implementación software, todos son estrategias interesantes.		Si son herramientas que permiten fortalecer el proceso de los estudiantes.	
UNIPANAMERICANA	Julián Dicker	Todas	Plataforma utilizada	Si, para disminuir la deserción en la institución.	Indicadores de deserción por embarazos en estudiantes.
CIDE	Juan F. Palamares	El seguimiento a los estudiantes nuevos en relación a la orientación vocacional y la generación de un compromiso institucional en el proceso de retención.	El compromiso institucional y la gestión de recursos,	si, porque es un fuerte interes de la CIDE implementar la retención y permanencia para beneficio del 100% de estudiantes.	La metodología del MEN al realizar el seguimiento al manejo de las políticas de retención y manejo de recursos entregados.
Corporación Tecnológica Industrial TEINCO	Magda Reyes	Formación vocacional, inteligencia múltiples y preferencia vocacional.	Formación - ova lecto-escritura.	Si.	Todos en formación vocacional.
ISES	Harold García	Socialización a docentes en Tic's	Red de virtualidad con padres y estudiantes.	Si, permite afianzar la permanencia de los estudiantes.	Red de virtualidad con padres y estudiantes.

Nivel de incidencia en las IES, de algunas situaciones que pueden llevar a la deserción de no tratarse a tiempo.

IES PARTICIPANTES

CIDE

SAN MATEO

ECCI

CTB

COLOMBO GERMANA

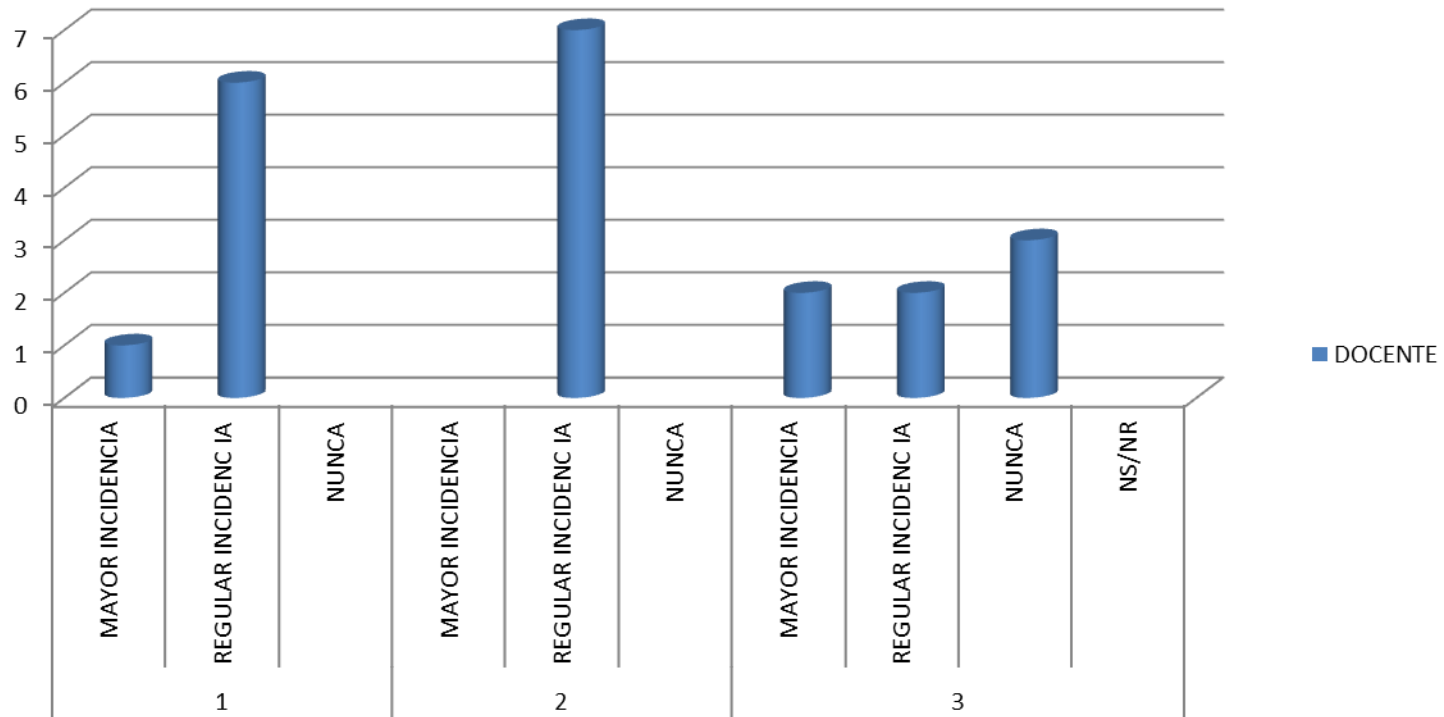
UNIPANAMRICANA

TEINCO

CAUSAS POSIBLES DE DESERCIÓN REPRESENTADAS POR SITUACIONES COTIDIANAS

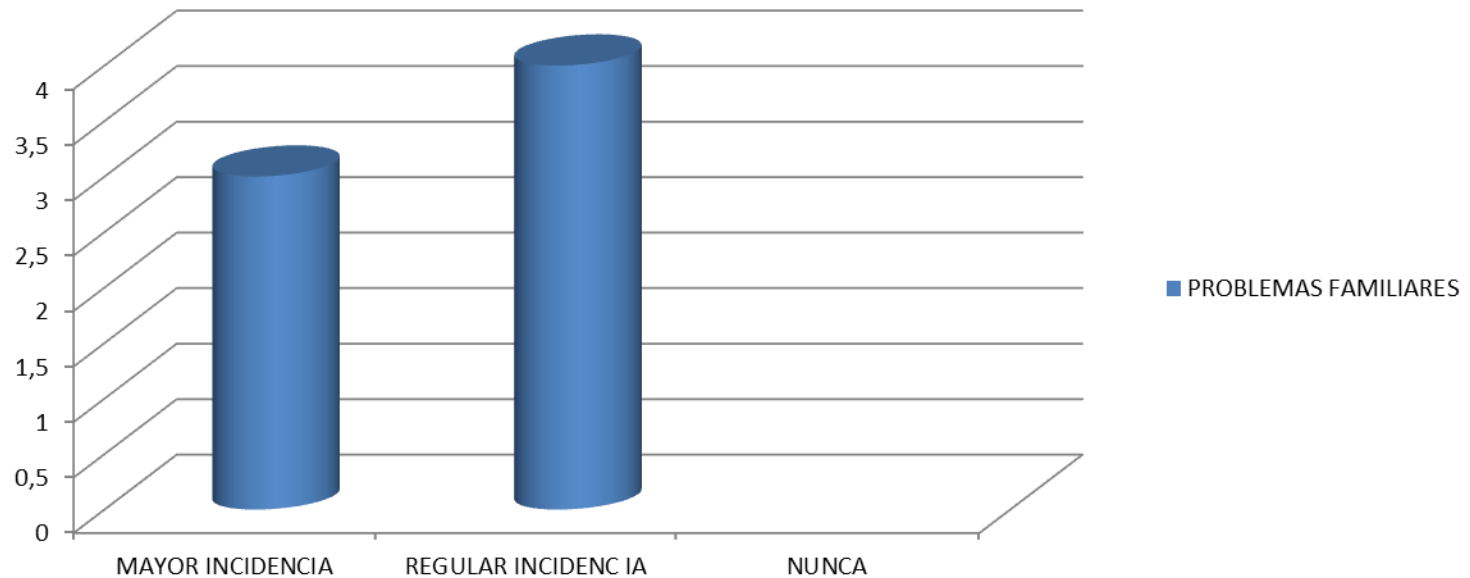
- DOCENTES
- PROBLEMAS FAMILIARES
- RENDIMIENTO ACADÉMICO
- PROBLEMAS PERSONALES
- PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA
- AUSENCIA EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL
- DIFICULTADES LABORALES
- PROBLEMAS DE SALUD
- DIFICULTADES ECONÓMICAS

DOCENTE



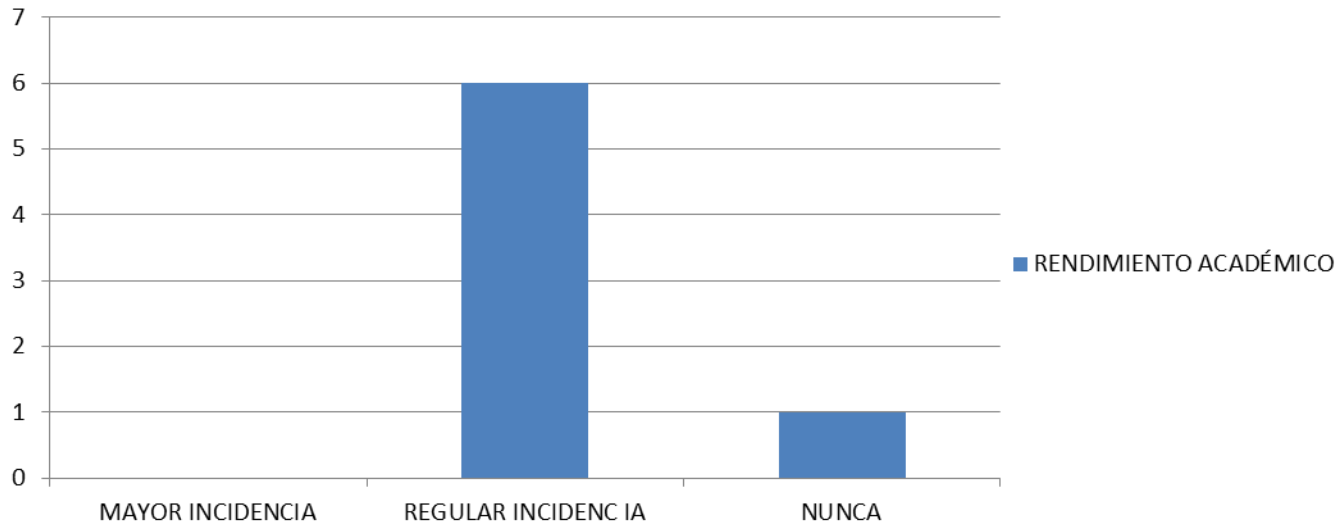
Tres situaciones estaban relacionadas con problemáticas con docentes, en las dos primeras preguntas las IES participantes enunciaron que entre un 90% y 100% los casos tienen una regular incidencia en el tercer caso se distribuye el porcentaje entre mayor incidencia y regular incidencia. Los temas eran: No comprensión de lo explicado, irrespeto, ausencia de flexibilidad.

PROBLEMAS FAMILIARES



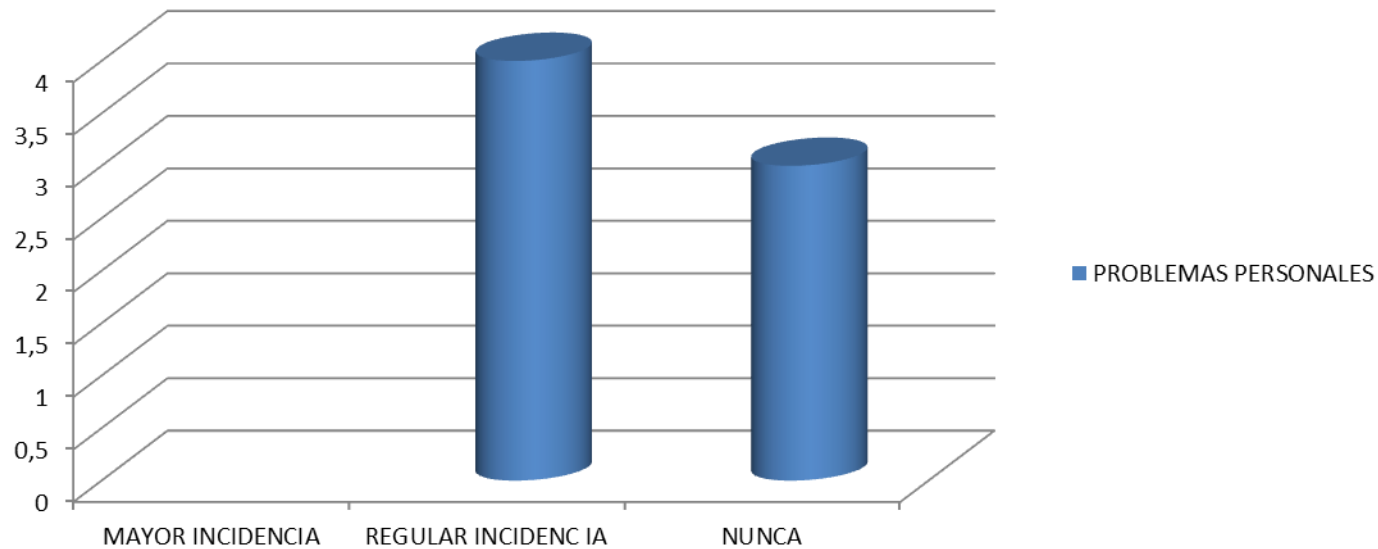
Las IES reportan frente a los casos expuestos que los problemas familiares aparecen en regular incidencia representando este un 57% y un 43% mayor incidencia.

RENDIMIENTO ACADÉMICO



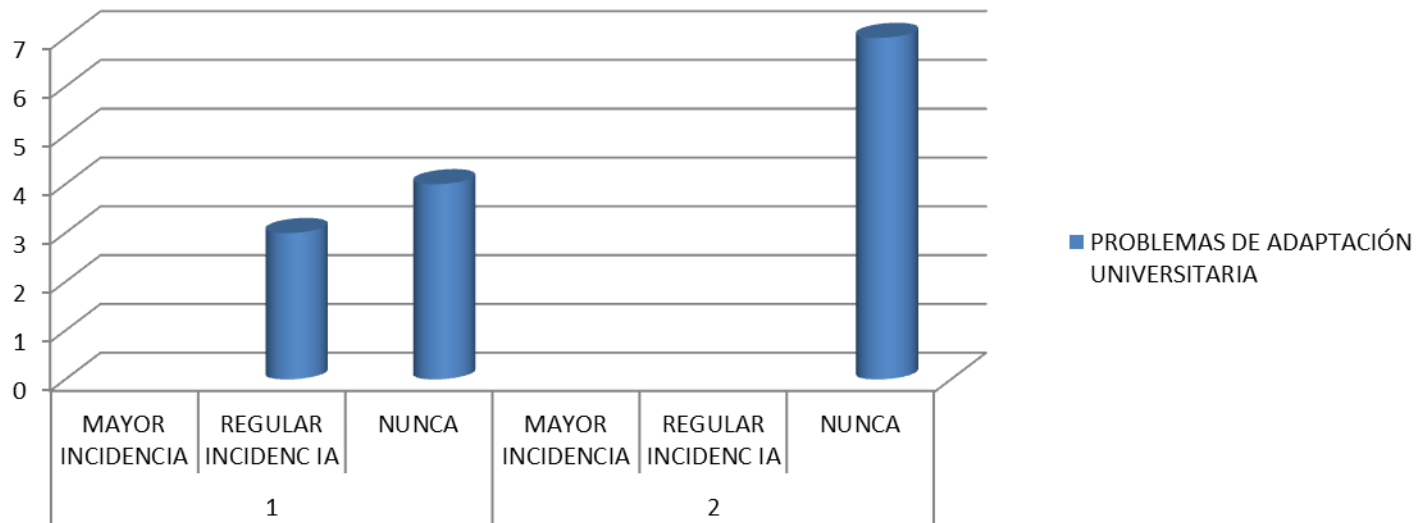
Las IES reportan, de acuerdo a los casos que el bajo rendimiento académico sucede regularmente en sus instituciones representando un 86% de las IES participantes.

PROBLEMAS PERSONALES



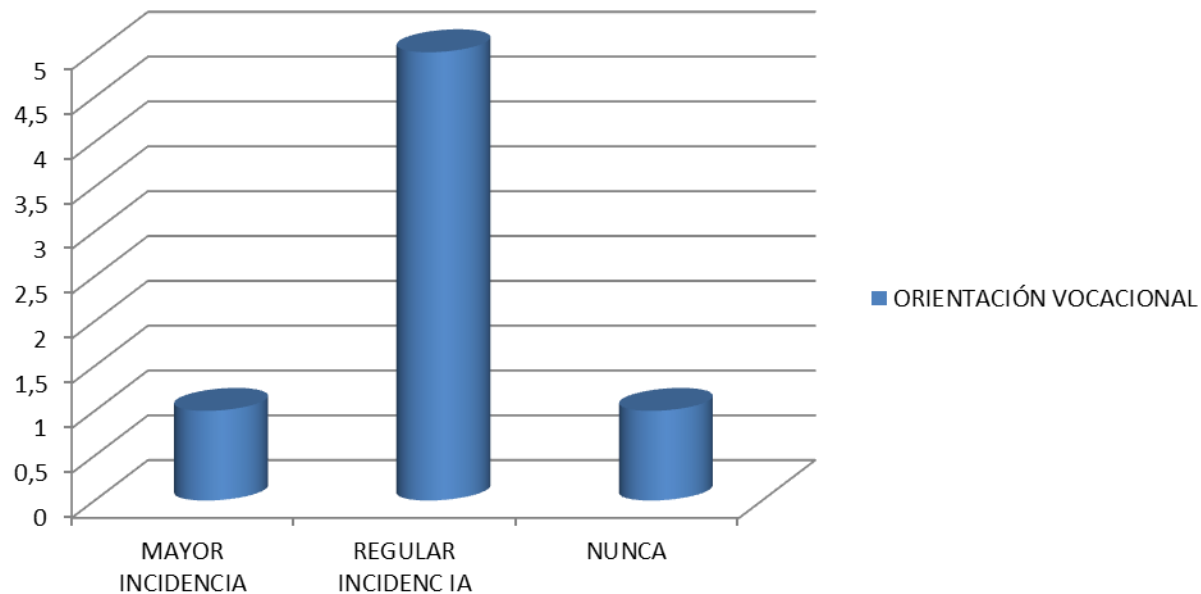
Frente a los casos expuestos, las IES reportan que los problemas personales se presentan regularmente, representando esto un 57% de las IES participantes y el 43% reportan que nunca se presentan.

PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA



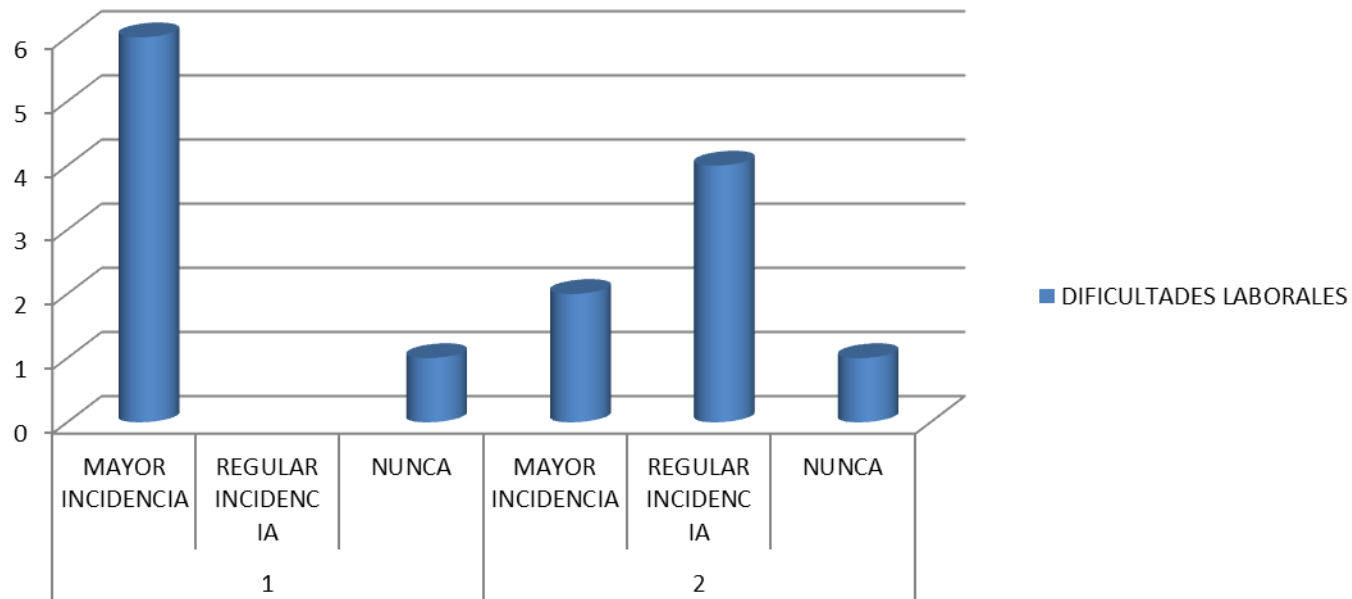
Frente a los casos que se relacionaban con problemáticas familiares se plantearon dos preguntas presentando con mayor frecuencia reportada por las IES, que Nunca aparecían y sólo en una pregunta el 43% de las IES participantes reportaban que este tema sucedía regularmente.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL



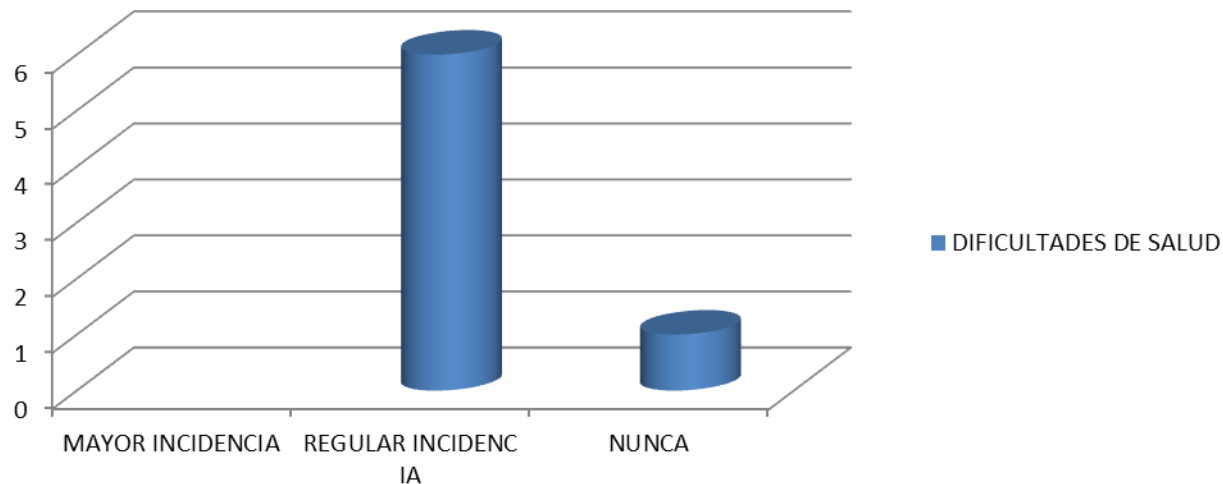
En la situación relacionada con una ausencia de un proceso de orientación vocacional, las IES reportaron que se presentaba regularmente, representando esto un 71% de las IES participantes.

DIFICULTADES LABORALES



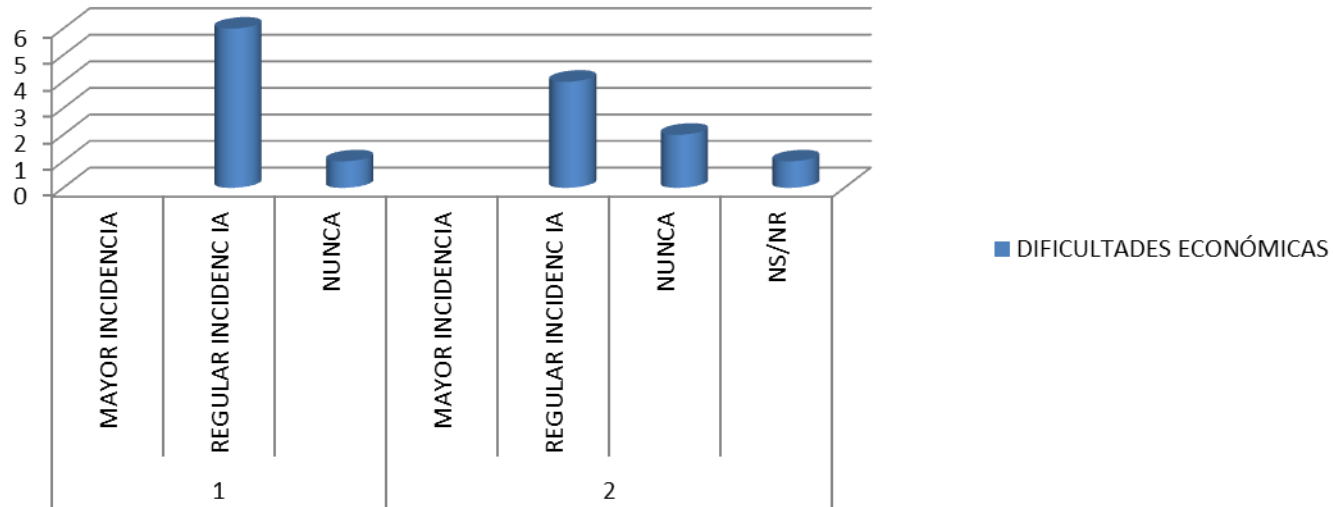
De las dos situaciones reportadas relacionadas con dificultades económicas, las IES enuncian que se presentan en sus instituciones con mayor frecuencia representando este un 71% y con regularidad un 57%.

DIFICULTADES DE SALUD



Las IES reportan frente a la situación relacionada con ausencias por dificultades de salud, que se presentan con regularidad.

DIFICULTADES ECONÓMICAS



Frente a las dos situaciones relacionadas con la ausencia por dificultades económicas, las IES reportan que regularmente se presentan representando esto un 71% y un 57% de las Instituciones participantes.

ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA ATACAR LAS SITUACIONES REPORTADAS	No. DE IES QUE LA UTILIZAN
ACOMPañAMIENTO Y SGUIMIENTO A DOCENTES	3
CENTRALIZAR LAS SITUACIONES Y REDIRECCIONAR	2
NO CONTESTAN	3

ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN LAS IES

APOYOS ACADÉMICOS	No. DE IES QUE LA UTILIZAN
TUTORÍAS	4
ASESORÍAS Y SEGUIMIENTOS ACADÉMICOS	4
VISITA A SALONES	2
TALLERES PARA DOCENTES	2
CURSOS NIVELATORIOS	2
ALERTAS TEMPRANAS	2
NO RESPONDE	2
APOYOS FINANCIEROS	No. DE IES QUE LA UTILIZAN
BECAS	4
NO COBRO DERECHOS DE GRADO	2
OFERTAS LABORALES	3
DESCUENTOS PARA LA PERMANENCIA	3
DESCUENTO POR PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES	2
ALIANZAS CON ENTIDADES QUE APOYEN FINANCIERAMENTE	3
NO RESPONDE	2
OTROS APOYOS	No. DE IES QUE LA UTILIZAN
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	3
ASESORÍA PSICOLÓGICA	3
ASESORÍA MÉDICA	2
FORTALECIMIENTO COMPETENCIAS	3
REPORTE SPADIES	2
INTEGRACIÓN CON PADRES DE FAMILIA	2
NO RESPONDE	3

Entendiendo que la deserción esta dada por múltiples causas, tema que se puede corroborar en las diapositivas anteriores, es indispensable que las estrategias de permanencia sean integrales y preventivas.

De los casos planteados a las IES, el docente jugaba un rol relevante en la permanencia estudiantil, **al detectar, direccionar, reportar o flexibilizar el proceso en los casos que fuesen pertinentes.**

Para el 2014 se proyecta realizar capacitaciones y sensibilizaciones a las comunidades académico, administrativas y un estudio de deserción para identificar plenamente las causas de deserción.

GRACIAS...

